

**PENGARUH PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERBASIS
DISKUSI KELOMPOK KECIL TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATA KULIAH KONSEP KEBIDANAN DITINJAU
DARI MOTIVASI BERPRESTASI MAHASISWA
AKADEMI KEBIDANAN KARTINI BALI
TAHUN 2012**

ARTIKEL

Oleh:

**NI MADE BUDIANING
NIM:1029031012**



**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2012**

ABSTRAK

Budianing, Ni Made. 2012. *Pengaruh Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Prestasi Belajar Mata Kuliah Konsep Kebidanan Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Mahasiswa Akademi Kebidanan Kartini Bali*. Tesis, program studi Administrasi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, 2012

Tesis ini sudah dikoreksi dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Gde Anggan Suhandana. dan Pembimbing II : Prof. Dr. Nyoman Dantes.

Kata kunci : Diskusi Kelompok Kecil, Prestasi Belajar Dan Motivasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan pembelajaran berbasis diskusi kelompok kecil terhadap prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan pada mahasiswa semester I Akademi Kebidanan Kartini Bali tahun 2011. Penelitian ini merupakan eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *The Posttest-Only Control Group Design* dengan melibatkan sampel sebanyak 76 responden. Sampel penelitian diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes. Tes yang digunakan dalam menjangkau data ada dua yaitu tes motivasi dan tes prestasi belajar konsep kebidanan. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Pengujian hipotesis menggunakan analisis anova dua jalur.

Hasil analisis data menunjukkan hasil perhitungan uji ANAVA untuk pengujian hipotesis pertama di peroleh $F_{hitung} = 4,751$, Sig. 0,000, dan F_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% = 3,90. Hasil dari perhitungan uji ANAVA untuk pengujian hipotesis kedua di peroleh $F_{hitung} = 57,172$, Sig. 0,000, dan F_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% = 3,90. Hasil dari perhitungan uji ANAVA untuk pengujian hipotesis ketiga di peroleh $F_{hitung} = 48,897$, Sig. 0,00, dan F_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% = 3,90. Hipotesis keempat dari perhitungan uji ANAVA untuk pengujian hipotesis keempat di peroleh $F_{hitung} = 14,063$ Sig. 0,001, dan F_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% = 3,90. Penemuan penelitian ini adalah motivasi tinggi dan motivasi rendah memberikan pengaruh yang sinergis terhadap prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan pada mahasiswa semester I Akbid Kebidanan Kartini Bali Tahun 2011.

Implikasi dari penelitian ini adalah (1) model pembelajaran metode diskusi kelompok kecil merupakan salah satu metode alternatif dalam kegiatan pembelajaran, (2) model pembelajaran diskusi kelompok kecil dan model pembelajaran ceramah dalam penerapannya harus mempertimbangkan kemampuan mahasiswa, dan (3) dilakukan evaluasi yang terdiri atas proses pembelajaran dan hasil pembelajaran secara proporsional. Berdasarkan hasil penelitian ini dianjurkan kepada para dosen untuk menggunakan diskusi kelompok kecil pada materi-materi kebidanan yang sesuai.

ABSTRACT

Budianing, Ni Made. 2012, The Effect of Small Group Discussion-based Instructional Management towards Learning Achievement of Midwifery Concept Viewed from Achieving Motivation of the Students of “Kartini” Midwifery Academy Bali. Thesis, Department of Educational Administration, Postgraduate Program, Ganesha University of Education Singaraja, 2012.

This thesis had been corrected and verified by:
the first supervisor: Prof. Dr. Gde Anggan Suhandana, and
the second supervisor: Prof. Dr. Nyoman Dantes.

Key-words: small group discussion, learning achievement, and motivation

The main purpose of the study was to find out the effect of small group discussion-based instructional management towards learning achievement of midwifery concept viewed from achieving motivation of the first semester students of “Kartini” Midwifery Academy Bali in 2011.

This quasi experimental study was carried out at the “Kartini” Midwifery Academy Bali by utilizing a *post-test only control group* design involving 76 respondents as the samples which were determined by using simple random sampling. The data were collected by using tests, such as test of motivation, and learning achievement test of midwifery concept. The analysis were made based on descriptive and inferential statistics, where the hypothesis was tested by using two-tailed anova.

The results indicated that the scores of the ANAVA on the first hypothesis testing was $F_{\text{observed}}=4.71$, and $F_{\text{table}}=3.90$ ($p<0.05$). The scores of the ANAVA on the second hypothesis testing was $F_{\text{observed}}=57.172$, Sig. 0.000. and $F_{\text{table}}=3.90$ ($p<0.05$). The scores of the ANAVA on the third hypothesis testing was $F_{\text{observed}}=48.897$, Sig. 0.000. and $F_{\text{table}}=3.90$ ($p<0.05$). The scores of the ANAVA on the fourth hypothesis testing was $F_{\text{observed}}=14.063$, Sig. 0.001. and $F_{\text{table}}=3.90$ ($p<0.05$). The findings of the study indicated that small group discussion instructional model would affect different learning achievement. In addition different characteristics of students motivation also affect their learning achievement.

The implication of the study were (1) small group discussion instructional model could become an alternative model of instructional activities, (2) the implementation of both models, either small group discussion and lecturing required aspects of students' level of ability, and (3) evaluation process should be made proportionally in terms of process as well as product of instruction. Based on the findings it was recommended for the lecturer to implement the model of small group discussion activities for the related material such as midwifery concept.

Pendahuluan

Mata kuliah Konsep Kebidanan terdiri dari sembilan Kompetensi Dasar (KD) diantaranya : menjelaskan pengertian filosofi dan definisi bidan, menjelaskan perkembangan sejarah profesi, pelayanan dan pendidikan bidan secara nasional dan internasional, menjelaskan paradigma asuhan kebidanan, mengidentifikasi kebidanan sebagai profesi, menjelaskan peran dan fungsi bidan, menjelaskan teori dan model konseptual asuhan kebidanan, menggunakan konsep kebidanan sebagai dasar dalam praktek kebidanan, menjelaskan sistem penghargaan bagi bidan, serta menjelaskan pengembangan karier bidan (Depkes, 2002).

Mata kuliah Konsep Kebidanan ini merupakan mata kuliah yang sangat penting untuk para mahasiswa kebidanan memasuki dunia kebidanan dan merupakan dasar untuk mata kuliah-mata kuliah yang berkaitan dengan kompetensi-kompetensi dalam pelayanan kebidanan. Mahasiswa

yang tidak mampu memahami dengan baik tentang mata kuliah Konsep Kebidanan ini, maka otomatis mahasiswa tidak akan mampu untuk mengaplikasikan ilmu ini kedalam praktiknya di lapangan, khususnya di dalam penerapan asuhan kebidanan dengan pola pikir Varney. Mahasiswa yang tidak memahami tentang materi ini, akan mengalami kesulitan di dalam pengambilan keputusan klinis yang seharusnya menjadi pola pikir bidan dalam memberikan asuhan kebidanan, karena dalam pelayanan kebidanan sering bersifat emergensi yang menuntut tindakan cepat untuk menyelamatkan nyawa ibu dan bayinya (Sujianti, 2009).

Penyampaian materi Konsep Kebidanan di Akademi Kebidanan Kartini Bali sebagian besar menggunakan metode ceramah dan penugasan. Metode tersebut belum membuat mahasiswa memahami materi yang diberikan. Metode ceramah adalah metode yang disajikan secara lisan oleh pembicara dengan menggunakan pemikiran dan ide yang terorganisasi (Suprijanto, 2008). Metode ceramah umumnya

dikenal sebagai metode tradisional dalam pendidikan tradisional, karena sejak dulu metode ini telah digunakan sebagai alat komunikasi lisan antara pendidik dengan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Kelemahan dari metode ceramah antara lain peserta didik tidak aktif/tidak terlibat secara penuh dalam proses pembelajaran karena peserta didik hanya mendengar saja, mudah terjadi verbalisme (salah pengertian kata-kata), dosen tidak dapat mengetahui sejauh mana mahasiswa menguasai bahan ceramah, kurang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya dan memecahkan masalah, dan kurang mengembangkan kecakapan mengeluarkan pendapat (Slameto, 2003).

Mata kuliah Konsep Kebidanan memerlukan metode pembelajaran yang lebih efektif yaitu membuat mahasiswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode diskusi kelompok kecil (Jogiyanto, 2006). Diskusi kelompok kecil merupakan salah

satu metode pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada mahasiswa. Killen (1998) dalam Sanjaya (2006) menyatakan diskusi kelompok kecil adalah suatu metode pembelajaran yang menghadapkan mahasiswa pada suatu permasalahan dengan tujuan untuk memecahkan suatu permasalahan, menjawab pertanyaan, menambah pemahaman mahasiswa serta untuk membuat suatu keputusan.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk mengetahui apakah ada pengaruh hasil belajar mahasiswa dengan penerapan metode ceramah dan metode diskusi kelompok kecil pada mata kuliah Konsep Kebidanan di Akademi Kebidanan Kartini Bali Tahun 2011.

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk memahami faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa semester I Akademi Kebidanan Kartini Bali tahun 2011 di Banjar Pegok,

kelurahan Sesetan, Kecamatan Denpasar Selatan memberikan penjelasan dan saran dalam mencari alternatif solusi atau pemecahan masalah atas permasalahan yang berkaitan dengan prestasi belajar mahasiswa semester I.

Experimen yang dilakukan ini bermaksud menganalisis pengaruh pengelolaan pembelajaran berbasis diskusi kelompok kecil terhadap prestasi belajar mata kuliah Konsep Kebidanan ditinjau dari motivasi berprestasi mahasiswa. Experiment ini menggunakan rancangan post test dalam bentuk *Post Test Only Control Group Design*. Sampel yang digunakan dalam eksperimen ini adalah seluruh jumlah mahasiswa semester I yaitu sebanyak 186 orang yang terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas A dan kelas B di Akademi Kebidanan Kartini Bali dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *Random sampling*. Terkait dengan statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian ini, maka pengujian prasyarat

analisis yang perlu dilakukan adalah uji normalitas dan uji homogenitas.

Pengujian terhadap hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik analisis varians (Anava) dua jalur. Perhitungan selanjutnya dilakukan dengan uji Tukey (Q_{hitung}).

Hasil penelitian

Berdasarkan analisis empirik terhadap kondisi pembelajaran diskusi kelompok kecil terhadap prestasi belajar di tinjau dari motivasi berprestasi pada mata kuliah konsep kebidanan pada mahasiswa semester 1 AKBID Kartini Bali tahun 2011 apabila dikaitkan dengan kajian terhadap tujuan, esensi, dan peran kritis yang di emban oleh pembelajaran mata kuliah konsep kebidanan, nampaknya persoalan tersebut memerlukan suatu alternatif pemecahan masalah yang sangat mendesak untuk menjembatani persoalan-persoalan seputar proses pembelajaran mata kuliah konsep

kebidanan pada mahasiswa semester I Akbid Kartini Bali tahun 2011.. Hal ini merupakan fenomena yang selama ini kurang mendapat perhatian dari kalangan dosen yang membidangi mata pelajaran mata kuliah konsep kebidanan.

Dari hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan antara mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan diskusi kelompok dengan mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan ceramah pada mahasiswa semester I Akbid Kartini Bali tahun 2011., (2) terdapat pengaruh interaksi antara pembelajaran pendekatan diskusi kelompok yang digunakan pada proses pembelajaran dan motivasi yang dimiliki mahasiswa terhadap prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan pada mahasiswa semester I Akbid Kartini Bali tahun 2011, (3) terdapat perbedaan prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan antara mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan diskusi kelompok dengan mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan

ceramah bagi mahasiswa yang memiliki motivasi tinggi pada mahasiswa semester I Akbid Kartini Bali tahun 2011, (4) terdapat perbedaan prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan antara mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan diskusi kelompok dengan mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan ceramah bagi mahasiswa yang memiliki motivasi rendah pada mahasiswa semester I Akbid Kartini Bali tahun 2011.

Implikasi

Dari hasil penelitian telah terbukti bahwa ada pengaruh penggunaan pembelajaran pendekatan diskusi kelompok ditinjau dari motivasi yang dimiliki mahasiswa terhadap prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan pada mahasiswa semester I Akbid Kartini Bali tahun 2011. Dalam penelitian ini prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan pada mahasiswa semester I Akbid Kartini Bali tahun 2011 yang mengikuti pembelajaran pendekatan diskusi kelompok lebih tinggi dari pada mahasiswa yang

mengikuti pembelajaran pendekatan ceramah.

Bercermin dari hasil penelitian ini, maka penggunaan pembelajaran pendekatan diskusi kelompok dapat dipertimbangkan untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran di kelas terutama dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Dari prestasi penelitian juga di temukan bahwa terdapat pengaruh interaksi antara pembelajaran pendekatan diskusi kelompok yang digunakan dalam proses pembelajaran dengan motivasi yang dimiliki mahasiswa terhadap prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan pada mahasiswa semester I Akbid Kartini Bali tahun 2011.

Penggunaan pendekatan diskusi kelompok dalam pelaksanaan pembelajaran akan menginterpretasikan beberapa nilai lebih, dalam hubungannya dengan pengembangan potensi diri mahasiswa dan antisipasi positif dalam upaya pembentukan watak dan karakteristik warga belajar, yaitu: (1) meningkatkan rasa

tanggung jawab individu, (2) menumbuhkan ketergantungan yang bersifat positif, (3) memungkinkan terbinanya hubungan yang bersifat terbuka. Berdasarkan kajian tersebut dapat dipertimbangkan pendekatan diskusi kelompok dalam pelaksanaan pembelajaran sebagai implikasi dan tindak lanjut dalam mengatasi permasalahan pembelajaran mata kuliah konsep kebidanan di kelas.

Motivasi tinggi dan motivasi rendah ternyata memberikan pengaruh yang sinergis terhadap prestasi belajar mata kuliah konsep kebidanan pada mahasiswa semester I Akbid Kartini Bali tahun 2011 dalam mengikuti pembelajaran pendekatan diskusi kelompok dan pembelajaran pendekatan ceramah. Hasil temuan ini mengindikasikan perlunya upaya pemilahan kemampuan mahasiswa berdasarkan motivasi yang dimiliki mahasiswa untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran mata kuliah konsep kebidanan.

Saran

Beberapa saran yang dikemukakan terkait dengan prestasi penelitian dan simpulan di atas, yaitu sebagai berikut:

a. Kepada Dosen

Disarankan kepada dosen khususnya dosen yang membidangi mata pelajaran mata kuliah konsep kebidanan untuk dapat mengembangkan pembelajaran pendekatan diskusi kelompok untuk lebih meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi mata kuliah konsep kebidanan yang disampaikan sehingga diharapkan prestasi belajar juga meningkat. Di samping itu, disarankan kepada dosen untuk senantiasa dapat menumbuhkan dan mengembangkan upaya dalam memilah motivasi yang dimiliki oleh masing-masing mahasiswa sebagai dasar dalam pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat.

b. Kepada Pengelola Kampus

Prestasi penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar mata kuliah konsep

kebidanan pada mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan diskusi kelompok lebih baik daripada mahasiswa yang mengikuti pembelajaran pendekatan ceramah. Untuk itu disarankan kepada pengelola sekolah dan jajarannya untuk dapat memberikan sumbangan pemikiran dan mempertimbangkan serta mensosialisasikan pembelajaran pendekatan diskusi kelompok sebagai pendekatan pembelajaran alternatif, dan meningkatkan pemahaman dosen tentang pentingnya pemilahan motivasi yang dimiliki mahasiswa. Sosialisasi dan pengenalan ini dapat dilakukan melalui seminar, pertemuan MGMP atau pelatihan lainnya yang dapat diprakarsai di bawah bimbingan dan koordinasi pengelola kampus.

DAFTAR RUJUKAN

Ariawati. 2009, Pengaruh Penilaian Portofolio dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan, Tesis, Undiksha Singaraja

- Dent J.A & Harden R.M. 2001, *A Practical Guide for Medical Teachers*, Toronto.
- Djajadisastra, Jusuf. 1999, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Depkes RI. 2002, *GBPP Kurikulum Pendidikan D III Kebidanan*, Jakarta : Departemen Kesehatan RI.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Rineka Cipta
- Dimiyati. 2009, *Belajar dan Pembelajaran* , Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah S. & Aswan Zain. 2002, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Gregory R.J. 2000. *Psychological Testing History Principles and Applications*, Boston : Allyn & Bocon.
- Hamalik, Oemar. 2009, *Proses Belajar Mengajar*, PT Sinar Baru : Bandung.
- Hechausen, H..1967. *The Anatomy Of Achievement Motivation*. New York : Academic Press.
- Indrawijaya, Adam Ibrahim. 1983. *Perilaku Organisasi*. Bandung : Sinar Baru.
- Maslow, Abraham H. (1984) *Motivation and Personality*, New York; Harserdam Raw Publisher
- MEU & Program DUE FK Unud. 2006, *Buku Pedoman Praktis Fasilitator*, Denpasar : FK UNUD.
- Mulyasa, E. (2004). *Implementasi Kurikulum, Panduan Pembelajaran KBK*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nashar,M. Ag. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*. Jakarta : Delia Press.
- Pidarta, Made. *Pengelolaan Kelas*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Sagala, 2010, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, W. 2008. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Kencana Pernada Media Group.
- Sardiman. 2002. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Edisi 1. Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- Sardiman A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Slameto. 2003, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sudarman. 2007, *Metode Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2010, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta.

- Suriathi. 2010, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Minat Belajar Pada Pembelajaran Bahasa Inggris, Tesis, Undiksha, Singaraja.
- Sujianti, dkk. 2009, *Buku Ajar Konsep Kebidanan*, Yogyakarta : Nuha Medika.
- Sukiyat. 1991. *Psikologi Untuk SMPS*. Jakarta : Depdikbud.
- Suprijanto. 2008, *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori Hingga Aplikasi*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Surakhmad, Winarno. 1997. *Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsito.
- Tirta, Nyoman. 1979. *Perkembangan Personalitas dan Teori Belajar*. Singaraja : Biro Penelitian dan Penerbitan FKIP UNUD.
- Widyandani S.B. 2009, *Student Centered Learner*, Jakarta : Prenada Media Group.